

RESOLUCIÓN N° **539**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. N° 46-25.646/09

3.33 Taller: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FUNDAMENTACIÓN

Para introducirnos en la problemática de la *evaluación* tenemos que saber, ante todo, que es un campo conflictivo, de posiciones controvertidas y polémicas. Álvarez Méndez (2001), expresa que se conceptualiza y se interpreta la evaluación con significados diferentes, que sus usos son dispares, que las intenciones son diversas, aunque todos hablemos y actuemos en nombre de una evaluación de calidad. Por ello, este autor sostiene que introducirnos a las prácticas evaluativas sin mayores reflexiones, sin referencia a marcos conceptuales, a los contextos sociales, al momento histórico, a los intereses que responden podemos hacer que prácticas pretendidamente transformadoras sean sólo prácticas reproductoras.

Desde esta perspectiva sostenemos, como lo hacen Wassermann (1994), Lipman (1998), Álvarez Méndez (2001), Litwin (2005), Palou de Maté (2005), que evaluar no es medir, clasificar ni examinar o calificar porque estas son actividades instrumentales de las que no se aprende. *Las prácticas evaluativas* son prácticas de aprendizaje y de enseñanza.

En este sentido, Álvarez Méndez (2001) expresa: No todo lo que se enseña debe convertirse automáticamente en objeto de evaluación. Ni todo lo que se aprende es evaluable, ni lo es en el mismo sentido, ni tiene el mismo valor. Afortunadamente los alumnos aprenden mucho más de lo que el profesor suele evaluar.

Por lo tanto, entendemos que la evaluación tanto para el alumno como para el docente es conocer, es contrastar, es dialogar, es indagar, es argumentar, es deliberar, es razonar, es valorar, discriminar porque es parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Quien evalúa aprende a intervenir intencionalmente para comprometerse con el proceso de aprendizaje de quien aprende.

Siguiendo los planteos de Radulovich, S. el plano técnico es un recurso y un instrumento necesario en la acción evaluativa, con el recaudo de que se inscriba en la razón sustantiva de quienes participan en el programa, currículum, proyecto, institución. Los participantes son el eje neurálgico de cada uno de esos ámbitos de evaluación, y su voz no puede ser ignorada. Si la evaluación, a diferencia de la investigación básica, tiene que ocuparse de ser *útil* (ayudar a que los programas, instituciones, currículos funcionen mejor), resulta entonces necesario considerar ¿mejor para quién? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?

La evaluación del aprendizaje es el proceso que permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido requiere el análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

Esta unidad curricular, de régimen cuatrimestral se desarrollará al interior del espacio de Practica III, tendiendo a lograr la integración de saberes.

PROPÓSITOS

- Propiciar el análisis de los diferentes posicionamientos acerca de la evaluación en los debates didácticos actuales, comprendiendo entre otras cosas, que la evaluación siempre es un proceso de diálogo, comprensión y mejora.
- Brindar marcos que faciliten diseñar instrumentos de evaluación permitiendo recoger información suficiente y útil al momento de tomar decisiones acerca de la enseñanza, promoviendo la reflexión sobre de la importancia de la autoevaluación y de la co-evaluación.

CONTENIDOS BÁSICOS

Diversas maneras de concebir la evaluación. Funciones y características de la evaluación. Diferencias entre medir y evaluar. Modelos de enseñanza y prácticas evaluativas. Tipos de evaluación según los propósitos, el sujeto evaluador. Dimensión social, ética y afectiva de la evaluación. Principios de la evaluación en una concepción integradora. Evaluación, autoridad y poder. Evaluación y acreditación.

Medios e instrumentos de evaluación. Instrumentos de evaluación basados en la observación. Clasificación y utilización de distintos tipos de pruebas.

Diseño y elaboración de pruebas para las distintas áreas curriculares. Aspectos cualitativos y cuantitativos de la evaluación de los alumnos. Los resultados de aprendizaje y el qué evaluar. Estrategias para evaluar los distintos tipos de aprendizaje. Instrumentos adecuados para distintos tipos de contenidos. Necesidad de enseñar y evaluar en forma integrada los distintos tipos de aprendizaje.

Evaluación en relación a las adecuaciones curriculares, atendiendo los diferentes componentes de la programación.

Periodo de Inscripción: 30, 31 de julio y 03 de agosto de 2.015

El concurso se llevará a cabo en

sede de UFIDeT N° 6036-01, sito en calle

RESOLUCIÓN N° 539

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. N° 46-25.646/09

Lugar: I.S.F.D. N° 6.015 , Hipólito Irigoyen Esquina San Luis – Embarcación de S.R.NVA. Orán

Hipólito Irigoyen N° 686 de la Localidad

Horario: De 19:00 a 22:00 Horas.
2015, a horas 19:30.

el día 06 de agosto del año

3.25 Propuesta Variable o Complementaria: Atención y Educación Temprana en niños con NEE”

Contenidos

Eje temático N°1:

Neurodesarrollo y fundamentos anatómicos y neurobiológicos de la Atención Temprana. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años. Comunicación y Lenguaje. El desarrollo físico y emocional. El juego y el juguete. La estimulación temprana del niño discapacitado como tarea pedagógica. Concepto y clasificación de la estimulación temprana. Objetivos, tareas y perspectivas de la ET. Fundamentos biológicos y psíquicos de la educación temprana. La acción pedagógica diferenciada. Cuando comienza y cuando termina la educación temprana. La participación de los padres en la estimulación del niño discapacitado. La familia como sujeto en la actual concepción de la Atención Temprana. Intervención familiar en Atención Temprana.

Eje temático N°2:

Estimulación temprana del niño discapacitado físico desde el punto de vista psíquico.
Estimulación multidimensional del lenguaje en niños discapacitados mentales de primera infancia.
Reconocimiento, detección y estimulación tempranas de niños paráliticos cerebrales con discapacidades múltiples. Estimulación temprana del niño con daño visual. Reconocimiento temprano de daños auditivos.
Estimulación temprana en niños que más tarde pueden presentar signos de discapacidad de aprendizaje o trastornos de conducta.

Eje temático N°3:

Desarrollo de la comunicación temprana. Capacidades comunicativas del niño. Percepción del habla. Etapas en el desarrollo comunicativo de los bebés. Contexto social para la comunicación.
Juegos y rutinas. Intervención centrada en la familia. Capacidades y desarrollo infantiles en la intervención. Contexto de interacción social en la intervención: la función del juego.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que el alumno sea capaz de:

- Apropiarse de los fundamentos que sostiene la base de los modelos fisiológicos de la atención y educación del niño con n.e.e;
- Profundizar el conocimiento de las características psico-educativas y educativas que presenta el niño con n.e.e., a fin de comprender sus necesidades básicas y poder identificar las capacidades que lo llevaran a una futura inmersión en todos sus ámbitos;
- Reflexionar sobre los diferentes modelos educativos para la atención y educación de niños con n.e.e y las prácticas de accionar sociales y culturales derivadas de las distintas perspectivas de la discapacidad;
- Reconocer y detectar los diferentes aspectos evolutivos y las capacidades cognitivas, sociales, psicomotoras, lingüísticas, comunicativas diferenciales de los alumnos con necesidades educativas especiales;
- Reflexionar sobre los marcos conceptuales que sustentan la propuesta educación temprana;
- Dotar a los alumnos de las estrategias y técnicas necesarias para identificar e intervenir sobre las necesidades educativas específicas;
- Ser capaces de elaborar planes áulicos y/o estratégicos para poder actuar en el entorno educativo con alumnos que presentan n.e.e;
- Participar activamente en la construcción de propuestas didácticas para mejorar la práctica educativa;

Periodo de Inscripción: 30, 31 de julio y 03 de agosto de 2.015
sede de UFIDeT N° 6036-01, sito en calle

El concurso se llevará a cabo en

RESOLUCIÓN N° **539**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. N° 46-25.646/09

Lugar: I.S.F.D. N° 6.015 , Hipólito Irigoyen Esquina San Luis – Embarcación de S.R.NVA. Orán

Horario: De 19:00 a 22:00 Horas.
2015, a horas 19:30.

Hipólito Irigoyen N° 686 de la Localidad

el día 06 de agosto del año

4.35 “Propuesta Variable o Complementaria: Alfabetización Inicial en Educación Especial”

1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta variable o complementaria que se propone corresponde al cuarto año del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual y se estructura a partir de los aportes provenientes de las investigaciones y experiencias realizadas en el marco de las elaboraciones de la Alfabetización Inicial destinada a futuros docentes de Educación Especial.

El desempeño de la docencia como una profesión exige el análisis y la reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y criterios para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

La tarea didáctica supone la adhesión, implícita o explícita, a una concepción de aprendizaje determinada. Consecuentemente, la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo incide, inevitablemente, en la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa.

Desde este espacio, se pretende contribuir en la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de conocimientos acerca de los contenidos curriculares, la construcción cognitiva de dichos contenidos por parte del alumno y la intervención adecuada a ellos y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

En particular, las tareas profesionales del profesor de Educación Especial requieren formación en la elaboración y desarrollo de estrategias innovadoras de la enseñanza que posibiliten el desarrollo integral de la persona con necesidades educativas especiales y permitan la integración social.

2. OBJETIVOS

- 1) Interpretar los supuestos teóricos implicados en la formulación de los contenidos conceptuales y procedimentales del lenguaje escrito.
- 2) Analizar críticamente propuestas metodológicas vigentes para la orientación del aprendizaje en el nivel de escolaridad básica.
- 3) Caracterizar los procesos constructivos acerca del sistema de escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, identificando aspectos comunes y específicos de su desarrollo cognitivo.
- 4) Diseñar secuencias de enseñanza que atiendan a la diversidad como criterio didáctico y a la atención individualizada de acuerdo con las particularidades del desarrollo de cada alumno.

3. CONTENIDOS MINIMOS

Alfabetización Inicial en Educación Especial. Conocimientos implicados en el proceso alfabetizador. La función alfabetizadora en Educación Especial. Los procesos de alfabetización en niños con Necesidades Educativas Especiales

Aportes de la Psicolingüística, Sociolingüística y de la Enseñanza de las segundas lenguas en la Alfabetización inicial. La naturaleza del objeto de conocimiento.

Caracterización del sistema de escritura como objeto de conocimiento de naturaleza lingüística y como sistema de notación y de representación. Caracterización de lenguaje escrito y escritura.

La construcción de nociones referidas a la lengua escrita y la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura. Procesos constructivos de adquisición del sistema alfabético. Criterios y modalidades de enseñanza de las prácticas de lectura y escritura. Las actividades de enseñanza para promover la construcción del sistema de escritura teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Problemas didácticos e intervenciones docentes.

RESOLUCIÓN N° **539**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. N° 46-25.646/09

La construcción de nociones referidas a la lengua escrita en sujetos con NEE y las adaptaciones curriculares para la enseñanza. El proceso de construcción del sistema de escritura en niños con deficiencia mental. Ritmos y tiempos en la adquisición. Nivel de compromiso intelectual y etapas del proceso de construcción. Propuestas curriculares institucionales en el área de Lengua Escrita para alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Adecuaciones curriculares, configuraciones de apoyo: diferentes modalidades.

El proceso de producción de textos escritos y su enseñanza. El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición. El proceso de construcción de los procedimientos de producción de escritos en niños con Necesidades Educativas Especiales. Revisión crítica de las prácticas escolares para enseñar a leer y escribir. Estrategias para la enseñanza de la composición escrita. El proyecto didáctico como modalidad organizativa para la enseñanza de la producción de producción e interpretación de textos.

El proceso de comprensión de textos escritos y su enseñanza. El proceso de comprensión de textos escritos y las estrategias de lectura. Las modalidades organizativas para la enseñanza de la comprensión de textos. Actividades e intervenciones docentes para enseñar a leer.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso del espacio se desarrollará basándose en distintas metodologías: Taller, grupos de discusión y reflexión conjunta, exposiciones, etc. Se tiende a promover aprendizajes significativos a partir del intercambio de opiniones, la argumentación de los planteos y cuestiones abordados, intentando superar la dicotomía entre clases teóricas y trabajos prácticos y adoptando un sistema de clases integrales teórico - prácticas, que respeta la carga horaria de la materia.

5. EVALUACIÓN

Sugerencias de condiciones para rendir la materia como libres:

- Presentación de informe de una entrevista a un alumno de escuela regular y a un alumno de escuela especial con el fin de indagar sus niveles de conceptualización del sistema de escritura.
- Presentación de un diseño de actividades de enseñanza del sistema de escritura.
- Presentación de un diseño de una secuencia de enseñanza del proceso de lectura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Alfabetización Inicial en Educación Especial.

- Dívito, M. I. y C. Cavallero 2006 Los procesos de alfabetización en los niños con discapacidad. En *Alternativas* - Serie: *Espacio pedagógico* Año 11 (44): 213-220
- Ministerio de Educación de la Nación. Aportes para la alfabetización en Educación Especial. Alfabetización Inicial en Educación Especial (Pág. 6-10) Disponible en: http://curriform.me.gov.ar/especial/file.php/1/PUBLICACIONES_Y_DOCUMENTOS/Aportes_para_la_alfabetizaciyn_en_Educaciyn_Especial.pdf. Fecha de consulta 19 de Marzo de 2013.
- Noguera, G. 2012 la alfabetización de niños y jóvenes con discapacidad intelectual. ¿Es posible? En *Novedades Educativas* Año 24 N° 255
- Pujato, B. 2009 El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir? Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina. Cap. 2.
- Lapenda, M. 2005 Enseñar a leer y escribir a niños sordos. En *La integración como polémica (el debate continúa...)* Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Año 17 N° 174
- Throne, M. J. 1998 Una alumna con necesidades especiales en un taller de lectura/escritura. En Irwin, J. y M. A. Doyle (comps.) *Conexiones entre lectura y escritura*. Aique Eds.
- Torre, A. 2008 Producciones escritas ¿cómo se evalúan? Ponencia presentada en XVII jornadas Nacionales de RUEDES, Organizadas por UNCuyo, Mendoza.
- Levy, E. 1988 Análisis de los procesos de construcción de la lengua escrita en niños con Síndrome de Down. Abordaje psicogenético. En Jerusalinsky, A. *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*. Nueva Visión. Bs. As.
- M. C. y E. s/d *Programa Nacional de Gestión y Capacitación - Proyecto Diseño y Desarrollo Curricular Regímenes Especiales - Educación Especial*. Disponible en: <http://www.educ.ar>.
- Morales Salinas, E. y I. Seda Santana 2003 Las nociones de la lengua escrita en el alumno con Síndrome de Down. En *Revista Lectura y Vida* Año 24, N° 3: 40-53.
- Pelizza, L.; V. Lambertucci y G. Chiachiera 2011 Tareas escolares con textos narrativos en niños con trastorno afásico. En *Publicación de las XX Jornadas Nacionales de RUEDES y XIV Jornadas RECCEE*. UNRC. Río Cuarto.
- Roca Cortés, N. 1992 Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados. En *Comunicación, Lenguaje y Educación* N° 16 (61 a 82) Madrid España
- Sbröllini, Z. 1991 *Proceso de aprehensión de la escritura en los Deficientes Mentales*. Trabajo Final de Licenciatura. UNRC. Inédito.
- Vassallo, I. y G. Valls 1991 Proceso de alfabetización en niños de educación especial. Ponencia presentada en el *Tercer Congreso Latinoamericano de lecto-escritura*. Bs. As.

RESOLUCIÓN Nº 539

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. Nº 46-25.646/09

- Correa, Sofía. (2007). Alfabetización de niños con discapacidad intelectual mediante el enfoque equilibrado. Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación, Facultad de Educación- escuela de Graduados, Universidad de Concepción. Prof. guía: Irma Lagos.
- Fox, Patricia. (1981). La lectura como función del cerebro en su totalidad. Revista Lectura y Vida. I.R.A., Buenos Aires, Argentina: Año 2, Nº 3: 88-93. Traducción Mabel Condemarin.
- Gentile, L.; Lambi, P.; Rivers, C. (1989). Las dificultades de la lectura desde el punto de vista neurológico y sus implicancias en la enseñanza remedial. Revista Lectura y Vida, I.R.A., Buenos Aires, Argentina: Año 10. Nº 2: 10-16.
- Troncoso, M. V. y M. del Cerro. (2005). Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona, España. Ed. Masson S.A.
- Valente, Paulina (1997). ¿Hay una flor que se come?, poesía de jóvenes con discapacidad mental y síndrome de Down. Editorial Sudamericana, Santiago de Chile.

La naturaleza del objeto de conocimiento.

- Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. 1.
- Ferreiro, E. 1986 *Los procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Cap. 1.

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 1

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993 *La escuela y los textos* Ed. Santillana. Buenos Aires. Introducción, cap. I y II.

La construcción de nociones referidas a la lengua escrita y la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura.

- Braslavsky, Berta. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. Buenos Aires, Lectura y Vida, Año 21, Nº 4:32-43.
- Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Introducción, Caps. 1, 3 (puntos 1 y 2) y 6 (punto 1).
- Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997). *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento Nº1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.
- Molinari, C. y Corral, A. 2008. *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupo* (32-33)
- Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. pp. 44-45.
- Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- Bello, A. y G. Brena s/d *Leer y escribir nombres y listas de palabras en el Jardín. Prácticas del lenguaje en torno a la biblioteca de la sala y en situaciones de la vida cotidiana*. Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación Inicial, DGCyE - Pcia. de Bs. As. La Plata.

Cuter, M. (coord.). 2008. Prácticas del lenguaje. Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje>.

Castedo, M. 2009. *Ortografía en el aula. Anexo Nº 6 del Proyecto: Seguir un personaje el mundo de las brujas (1er. y 2do. año). Material para el docente*. Dirección Provincial de Educación Primaria. DGCyE. Pcia. de Buenos Aires.

Kaufman, A.; M. Castedo; L. Teruggi; y C. Molinari 1989 *Alfabetización de niños. Construcción e intercambio*. AIQUE. Bs. As. (pp. 55, 70, 71).

Pelizza, L.; Rosales, P., P. Blenda y M. E. Boccoloni 2006 Las funciones sociales de la lengua escrita en la alfabetización inicial. En Rodi, A. y M. Casco (coord.) *Primer Congreso Nacional: Leer, Escribir y Hablar Hoy*. UNCPBA. Tandil. Disponible en: http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm.

Material de consulta para la evaluación, disponible en la web:

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/currifom/propuestas/lenguani.pdf>. Excepto Propuesta Nº 5. Fecha de consulta: 2/03/14.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario*. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/currifom/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.

Molinari, C. y Corral, A. 2008. *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos*. DGCyE de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Extracto: pp. 32-33. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_escritura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Extracto: pp. 44-45. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.

La construcción de nociones referidas a la lengua escrita en sujetos con NEE y las adaptaciones curriculares para la enseñanza.

- Borsani, M. J. 2001 Adecuaciones Curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- Haramboure, M. E. 2006 Propuestas curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En *Currículo: análisis crítico y propuestas. Proyectos de mejora. Diseño y ejecución*. Ediciones Novedades Educativas. (Edición Especial) Año 18 Nº 180: 68-72

Kopitowski, A. 1999 Lo pedagógico en primer plano. En *Novedades Educativas* Nº 114.

El proceso de producción de textos escritos y su enseñanza.

- Cassany, D. 1995 *Describir el escribir*. Paidós. Segunda Parte. pp. 145 a 160.
- Bonivardo, R. 2003 Producción de textos escritos en niños con Necesidades Educativas Especiales. Publicación de I Jornadas Nacionales Interdisciplinarias en Salud, Educación y Trabajo. Universidad Siglo XXI. Río Cuarto.
- Galaburri, M. L. 2005 La planificación de proyectos. En *La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As
- Gallo, A. 2005. Cuando las ideas se hacen cuento. Un proyecto de escritura colectiva en el jardín de infantes. En Revista *Lectura y Vida*, año 26, Nº 3.

Kaufman, A. . (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 2

El proceso de comprensión de textos escritos y su enseñanza.

Castedo, M. 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para poder leer antes de saber leer (isin quedar condenado a descifrar!). En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

RESOLUCIÓN N° 539

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. N° 46-25.646/09

Grunfeld, D. 2007 Enseñar a leer en los inicios de la escolaridad. En AAVV. *Enseñar Lengua en la escuela primaria*. Tinta Fresca. Bs. As.

Molinari, M. 1999 La intervención docente en la alfabetización inicial. En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Rosales, P., M. J. Aymar y E. Pérez 2007 La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. En *Lectura y vida*. Año 28, N° 1.

Rosales, P. y M. J. Aymar 2007 Lectura compartida en la alfabetización inicial: Construcción conjunta de significados y procedimientos. Inédito. Ponencia presentada en las *II Jornadas de Producción en Docencia e Investigación en Educación Inicial: La educación inicial en el marco de un presente y un futuro comprometidos*. Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC.

Bottero, V. y M. Palma, L. Pelizza, P. Rosales. 2012. ¿Cómo enseñar a leer sin pedir que delecten? Una experiencia de enseñanza de estrategias de lectura en nivel inicial. En Revista Iberoamericana de Educación (monográfico). Didáctica de la Lengua y la Literatura, N° 59. Mayo-Agosto. Madrid / Buenos Aires, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/RIE59.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.

Cuter E. (coord.). 2008. *Saber más sobre un tema de interés. Prácticas del lenguaje. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente*. Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Pcia. de Bs. As. La Plata.

Material de consulta para la evaluación, disponible en la web:

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/currifom/propuestas/lenguani.pdf>. Excepto Propuesta N° 5. Fecha de consulta: 2/03/14.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/currifom/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Extracto: pp. 44-45. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.

Lic. Mariela I. Paredes
Coordinadora Académica
Profesorado de Educación Especial
con Orientación en D.I.
ISFD N° 6015 - Embarcación (Salta)

Periodo de Inscripción: 30, 31 de julio y 03 de agosto de 2.015

sede de UFIDeT N° 6036-01, sito en calle

Lugar: I.S.F.D. N° 6.015 , Hipólito Irigoyen Esquina San Luis - Embarcación de S.R.NVA. Orán

Horario: De 19:00 a 22:00 Horas.

2015, a horas 19:30.

El concurso se llevará a cabo en

Hipólito Irigoyen N° 686 de la Localidad

el día 06 de agosto del año

4.42 SEMINARIO TALLER: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

FUNDAMENTACIÓN

Un primer paso para entender la sistematización es reconocer que existen dos grandes «corrientes» de ideas al respecto. Una de ellas -y quizás la más desarrollada- es la que entiende la sistematización como un proceso de construcción de conocimientos a partir de la experiencia, que surge de reivindicar la práctica de las experiencias y de la lucha de algún momento de muchas personas que trabajaron en la educación popular. La otra más pragmática considera que la sistematización es una metodología de trabajo. Un registro de experiencias para aprender de ella, para no cometer los mismos errores (Barnechea, González y Morgan, 1998 y Beaumont et al., 1996).

Estas vertientes de pensamiento son en esencia producto de la propia sistematización de quienes la plantean. En todo caso, ambos marcos conceptuales concuerdan en justificar la sistematización: *la necesidad de recuperar y comunicar las experiencias para poder aprender de ellas*. Es así como Muñoz (1998) afirma que la sistematización valoriza positivamente el «saber popular» y trata de teorizar sobre dicho saber.

La sistematización de experiencias se debe considerar, entonces, como un esfuerzo consciente por capturar los significados de la acción y sus efectos; como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizado de la praxis social, para poder comunicar el conocimiento producido. En resumen, si bien la sistematización no es un concepto unívoco, aparece como un tipo de tarea reflexiva, que todos podemos hacer y que, al recuperar la práctica organizadamente, nos permite volver a intervenir en ella y en la realidad. Se requiere integrar a los estudiantes, a lo largo del proceso, en la **sistematización de las prácticas**. Es una tarea compleja de reflexión y de acción en sí misma, cuyo aprendizaje se inicia en la formación inicial y acompaña toda la vida laboral. En principio, pueden reconocerse tres aspectos de importancia en la formación del profesorado que deben ser promovidos desde el inicio de la formación en el campo de las prácticas docentes:

RESOLUCIÓN N° **539**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. N° 46-25.646/09

- Capacidad para compartir y hacer público el conocimiento y la experiencia que se construye y produce cotidianamente en las escuelas

- Integrar el análisis de las “rutinas” y “rituales” que forman parte de la vida social y escolar, como estructurantes de las prácticas. Habitualmente se acostumbra a connotar negativamente a estos reguladores prácticos que permiten poner en marcha a las organizaciones. En tal caso, habrá que analizar qué “nuevas rutinas” deberán ser instaladas y qué otras son para recuperar.

- Debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado, de su inclusión en el sistema y de regulaciones prácticas.

Incluyen ateneos, presentaciones, intercambios, exposiciones, y sistematización de experiencias analizadas a través de diferentes medios, para su comunicación pública.

La finalidad de estos talleres es que los estudiantes tengan *espacios de reflexión, evaluación y sistematización de las experiencias observadas y/o protagonizadas*. Implica que el formador de práctica propicie un clima apropiado donde se establezcan relaciones interpersonales con los alumnos basadas en un alto grado de confianza y de respeto, ya que se realizará un análisis y reflexión crítica acerca de cómo se ejecutó la práctica personal, de los compañeros, con alusión a limitaciones, logros y dificultades, etc. Para ayudar a generar este clima de confianza y de óptima comunicación interindividual, es recomendable trabajar en grupos no muy grandes que a su vez se organicen en sub-grupos y en parejas en los diferentes momentos del proceso de reflexión, análisis y sistematización de las experiencias.

Las conclusiones a las que se llegan a partir del trabajo de los Talleres de Sistematización deben ser comunicadas a los formadores de los diferentes campos interesados para que puedan aportar a mejorar la calidad de las producciones.

No existe en sí una metodología de trabajo para sistematizar experiencias. Los pasos y las técnicas que se utilizan obedecen a criterios básicos: la coherencia interna del proceso y la pertinencia de las herramientas, considerando no perder la integridad del proceso.

En tal sentido, la sistematización de experiencias incluye en sí misma una propuesta metodológica de trabajo. Una construcción de método y técnicas al servicio del objetivo del trabajo: el registro analítico de una experiencia. (Jara, 2001).

Una de las formas de construir el registro es la documentación narrativa de prácticas escolares, es una modalidad de indagación y acción pedagógicas orientada a reconstruir, tornar públicamente disponibles e interpretar los sentidos y significaciones que los docentes producen y ponen en juego cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias experiencias educativas (Suárez, 2003 y 2005). A su vez, estimula entre los docentes procesos de escritura, lectura, conversación, reflexión e interpretaciones pedagógicas en torno a los relatos de sus propias experiencias pedagógicas, y hacer posibles experiencias de formación horizontal entre pares y contribuir, de esta manera, a la mejora y transformación democrática de las prácticas pedagógicas de la escuela (Suárez, D.2007:3)

PROPÓSITOS

- Construir procesos de sistematización de experiencias de las prácticas docentes a través de diferentes formatos que colaboren en la comprensión contextualizada de los diferentes escenarios educativos, donde emergen y se desarrollan.

- Promover procesos de escritura, lectura, conversación, reflexión e interpretaciones pedagógicas de los estudiantes que contribuyan a la mejora y transformación democrática de las prácticas pedagógicas de la escuela.

- Compartir y hacer público el conocimiento y la experiencia que se construye y produce cotidianamente en las escuelas.

CONTENIDOS BÁSICOS

La situación previa como marco de referencia de las experiencias. Los ejes que orientan el estudio. Los objetivos de sistematización. La metodología: Los procedimientos e instrumentos cuantitativos como

Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual

RESOLUCIÓN N° 539

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REF. Expte. N° 46-25.646/09

cualitativos: Porfolios, notas y documentos, trabajos de alumnos y alumnas, testimonios, observaciones, imágenes, etc. Actores participantes e informantes.

El registro de la experiencia y el proceso de reconstrucción histórica de la experiencia. Las conclusiones de la experiencia: factores que favorecieron y dificultaron la intervención. Diferentes formas de comunicar las experiencias sistematizadas: Trabajos finales, monografías, publicaciones individuales o grupales, informes de laboratorio, pasantías o giras de estudio, exposiciones, etc.

Periodo de Inscripción: 30, 31 de julio y 03 de agosto de 2.015
sede de UFIDeT N° 6036-01, sito en calle
Lugar: I.S.F.D. N° 6.015 , Hipólito Irigoyen Esquina San Luis – Embarcación
de S.R.NVA. Orán
Horario: De 19:00 a 22:00 Horas.
2015, a horas 19:30.

El concurso se llevará a cabo en
Hipólito Irigoyen N° 686 de la Localidad
el día 06 de agosto del año